"ADVANCED JOURNAL OF UNIVERSITY SCIENCE AND CREATIVE INNOVATIONS"

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сайдалиходжаева Нилуфар Фахритдиновна
Профессор кафедры Педагогика обучения и психология Образовательного университета Ренессанс
https://doi.org/10.5281/zenodo.19020298

Аннотация. *В статье рассматривается сущность и особенности правовых отношений, возникающих в системе образования. Раскрывается содержание понятия «правовые отношения в образовании», анализируются их субъекты, объекты и нормативно-правовая основа. Особое внимание уделяется вопросам интерпретации образовательных правовых норм, а также механизмам их реализации в современных условиях. Рассмотрены основные проблемы правоприменительной практики в сфере образования и предложены возможные пути их решения.*
Ключевые слова: *образование, правовые отношения, интерпретация, правовая норма, образовательное законодательство, субъект образования, правоприменение.*

Annotatsiya. *Maqolada ta'lim tizimida vujudga keladigan huquqiy munosabatlarning mohiyati va o'ziga xos xususiyatlari yoritilgan. "Ta'limdagi huquqiy munosabatlar" tushunchasining mazmuni ochib berilib, ularning subyektlari, obyektlari hamda normativ-huquqiy asoslari tahlil qilingan. Ta'limga oid huquqiy normalarni talqin etish masalalariga, shuningdek ularni zamonaviy sharoitlarda amalga oshirish mexanizmlariga alohida e'tibor qaratilgan. Ta'lim sohasida huquqni qo'llash amaliyotida uchraydigan asosiy muammolar ko'rib chiqilib, ularni bartaraf etishning mumkin bo'lgan yo'llari taklif etilgan.*
Kalit so'zlar: *ta'lim, huquqiy munosabatlar, talqin, huquqiy norma, ta'lim qonunchiligi, ta'lim subyekti, huquqni qo'llash.*

Abstract. *The article examines the essence and specific features of legal relations arising within the education system. The content of the concept "legal relations in education" is revealed, and their subjects, objects, and regulatory and legal foundations are analyzed. Special attention is paid to the issues of interpretation of educational legal norms, as well as to the mechanisms of their implementation under modern conditions. The main problems encountered in the practice of law enforcement in the field of education are considered, and possible ways to address them are proposed.*
Key words: *education, legal relations, interpretation, legal norm, educational legislation, subject of education, law enforcement.*

Введение. Современная система образования представляет собой сложный социально-правовой институт, функционирующий на основе норм права. Правовые отношения в сфере образования отражают взаимодействие государства, образовательных учреждений, педагогов, обучающихся и их родителей. Эффективность образовательного процесса во многом зависит от правильного понимания и толкования правовых норм, регулирующих данную сферу.

Интерпретация правовых отношений в системе образования представляет собой сложный и многомерный научно-теоретический процесс, направленный на выявление содержания, смысла и практического значения норм образовательного права в контексте взаимодействия субъектов образовательной деятельности. В условиях модернизации образовательной системы и постоянных реформ нормативно-правовой базы особую актуальность приобретает проблема корректного толкования прав и обязанностей обучающихся, педагогических работников, образовательных организаций и органов управления образованием, поскольку именно интерпретация правовых норм определяет качество их реализации и степень защиты законных интересов всех участников образовательных отношений. Правовые отношения в сфере образования формируются на стыке конституционного, административного, гражданского и трудового права, что обусловливает их комплексный характер и требует использования системного, функционального и аксиологического подходов к интерпретации. Системный подход позволяет рассматривать нормы образовательного права во взаимосвязи с иными отраслями законодательства, обеспечивая их согласованное применение, функциональный подход ориентирован на выявление социальной роли правовых норм в обеспечении доступности и качества образования, а аксиологический подход акцентирует внимание на ценностных ориентирах образования, таких как гуманизм, равенство, справедливость и приоритет прав личности. Интерпретация правовых отношений в системе образования не ограничивается формально-юридическим анализом текста нормативных актов, а предполагает учет целей государственной образовательной политики, международных стандартов в области прав человека и образования, а также реальной педагогической практики. Особое значение имеет официальное толкование норм образовательного законодательства, осуществляемое судами и уполномоченными государственными органами, поскольку именно судебная практика позволяет конкретизировать абстрактные правовые предписания и адаптировать их к конкретным конфликтным ситуациям, возникающим в образовательной среде. Вместе с тем доктринальная интерпретация, разрабатываемая в рамках юридической и педагогической науки, играет важную роль в формировании единых подходов к пониманию сущности образовательных прав и обязанностей, предупреждении правовых коллизий и пробелов в законодательстве. В условиях цифровизации образования и расширения дистанционных форм обучения интерпретация правовых отношений приобретает новые аспекты, связанные с защитой персональных данных, обеспечением академической честности, соблюдением авторских прав и гарантированием равного доступа к образовательным ресурсам. Таким образом, интерпретация правовых отношений в системе образования выступает не только как юридико-технический инструмент, но и как важный механизм обеспечения устойчивого развития образовательной системы, гармонизации интересов государства, общества и личности, а также повышения правовой культуры всех участников образовательного процесса.

Интерпретация правовых отношений в системе образования имеет важное значение, поскольку от точности понимания норм зависит качество правоприменения, защита прав субъектов образования и формирование правового сознания в обществе.

Правовые отношения — это общественные отношения, урегулированные нормами права, участники которых обладают взаимными правами и обязанностями. В сфере образования такие отношения регулируются Конституцией Республики Узбекистан, Законом «Об образовании» (2020 г.), Кодексом об административной ответственности, Трудовым кодексом и другими нормативно-правовыми актами. Правовые отношения в системе образования: сущность, структура и особенности

Правовые отношения — это общественные отношения, урегулированные нормами права, участники которых обладают взаимными юридическими правами и обязанностями, обеспеченными государственным принуждением.
В системе образования правовые отношения представляют собой совокупность взаимодействий между субъектами образовательного процесса, возникающих по поводу реализации права на образование, управления образовательной деятельностью и обеспечения гарантий качества образования.

Согласно Конституции Республики Узбекистан, **каждый имеет право на образование**, а государство обеспечивает доступность и бесплатность общего среднего образования. Из этого положения вытекает вся система правовых отношений в образовательной сфере, определяющая:

- права и обязанности участников образовательного процесса;
- порядок организации и функционирования образовательных учреждений;
- юридическую ответственность субъектов за нарушение норм.

Таким образом, **правовые отношения в образовании** — это форма реализации правовых норм, регулирующих образовательную деятельность, направленную на развитие личности и удовлетворение общественных потребностей в квалифицированных кадрах.

Правовые отношения в образовании включают четыре основных элемента:

1. **Субъекты правовых отношений-** это лица и организации, наделённые правосубъектностью в образовательной сфере. К ним относятся:
   - государственные органы управления образованием (Министерство образования, Агентство по контролю качества образования и др.);
   - образовательные организации (школы, лицеи, колледжи, вузы и др.);
   - педагогические и административные работники;
   - обучающиеся, студенты, слушатели;
   - родители (законные представители) обучающихся.

Каждый субъект обладает определёнными **правами и обязанностями**, установленными законом и локальными актами учреждения.

2. **Объект правовых отношений-** Это то, по поводу чего возникает данное отношение. В системе образования объектами являются:
   - образовательная деятельность (обучение, воспитание, развитие);
   - образовательные услуги;
   - результаты обучения (знания, навыки, компетенции);
   - документы об образовании (аттестаты, дипломы);
   - материальные и нематериальные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

3. **Содержание правовых отношений** Это совокупность субъективных прав и юридических обязанностей участников. Например:
   - право обучающегося на получение качественного образования;

- обязанность педагога соблюдать устав и образовательные стандарты;
- право родителя на участие в управлении школой;
- обязанность администрации обеспечить безопасные условия обучения.

4. **Юридические факты** Это конкретные обстоятельства, с которыми закон связывает возникновение, изменение или прекращение правовых отношений. Примеры юридических фактов:

- заключение договора об образовании;
- зачисление в образовательное учреждение;
- нарушение правил внутреннего распорядка;
- завершение обучения и получение документа об образовании.

3. Виды правовых отношений в системе образования

В зависимости от характера регулируемых связей правовые отношения в образовании можно классифицировать следующим образом:

1. **По содержанию:**

- **управленческие (административные)** — отношения между органами власти и образовательными организациями (например, лицензирование, аккредитация, контроль качества);
- **трудовые** — отношения между педагогами и администрацией (трудовые договоры, дисциплинарная ответственность, аттестация);
- **учебные (академические)** — отношения между педагогом и обучающимся, возникающие в процессе обучения;
- **гражданско-правовые** — например, платные образовательные услуги, договоры с родителями.

2. **По субъектам:**

- отношения между государством и образовательными организациями;
- между образовательными организациями и педагогами;
- между педагогами и обучающимися;
- между образовательным учреждением и родителями обучающихся.

3. **По степени регламентации:**

- **императивные** (строго обязательные нормы, например, порядок лицензирования);
- **диспозитивные** (оставляющие возможность выбора, например, форма обучения — очная, заочная и т.д.).

4. Особенности правовых отношений в сфере образования

1. **Социальная значимость.** Правовые отношения в образовании напрямую влияют на формирование человеческого капитала и культурный уровень общества.
2. **Многоуровневая нормативная база.** Они регулируются не только законами, но и подзаконными актами, уставами образовательных организаций, локальными положениями и договорами.
3. **Двойственный характер регулирования.** В образовательной сфере сочетаются публично-правовые (управленческие) и частноправовые (договорные) элементы.
4. **Динамичность.**

Содержание правовых отношений меняется в зависимости от реформ, внедрения новых образовательных стандартов, цифровизации и международного сотрудничества.

5. **Этический и гуманистический компонент.** В отличие от многих других сфер, правовые отношения в образовании опираются не только на юридические нормы, но и на педагогическую этику, принципы гуманизма и равенства прав.

5. Значение правовых отношений для образовательной системы

- Обеспечивают законность и порядок в деятельности образовательных учреждений.
- Гарантируют соблюдение прав всех участников образовательного процесса.
- Способствуют развитию правовой культуры и формированию ответственного гражданина.
- Создают основу для эффективного управления и контроля качества образования.

Таким образом, правовые отношения в системе образования — это не просто юридическая категория, а **механизм реализации права на образование**, который обеспечивает баланс интересов личности, общества и государства.

Субъектами образовательных правовых отношений выступают:

- государственные органы управления образованием;
- образовательные организации различных уровней;
- педагогические и административные работники;
- обучающиеся и их родители (законные представители).

Объектом правовых отношений является образовательная деятельность — процесс обучения, воспитания и развития личности.

Интерпретация правовых норм в сфере образования предполагает их понимание, объяснение и применение с учетом конкретных условий образовательной практики. Важно различать **официальное** и **неофициальное** толкование норм. Официальное осуществляется уполномоченными органами (например, Министерством юстиции или судами), а неофициальное — специалистами, юристами, педагогами, исследователями.

Одним из наиболее актуальных вопросов современной образовательной системы является правильная интерпретация правовых норм, касающихся:

- прав и обязанностей участников образовательного процесса;
- академической свободы и автономии образовательных учреждений;
- дисциплинарной и административной ответственности педагогов;
- правовой защиты обучающихся.

На практике нередко встречаются ситуации, когда положения нормативных актов трактуются по-разному различными субъектами. Это приводит к правовым коллизиям, нарушению прав обучающихся или педагогов, а также снижению доверия к образовательным институтам.

К примеру, статья 30 Закона «Об образовании» Республики Узбекистан закрепляет право обучающегося на защиту от всех форм физического и психического насилия, однако не все образовательные учреждения имеют чёткий внутренний механизм реализации этой нормы. Вследствие этого возникают трудности при рассмотрении конфликтных ситуаций. Кроме того, наблюдается **разрыв между нормами законодательства и реальной практикой их применения**. Причинами являются недостаточная правовая грамотность работников образования, отсутствие системной юридической поддержки в школах и колледжах, а также неэффективность правового мониторинга.

Проблемы и пути их решения

1. **Проблема недостаточной правовой культуры участников образовательного процесса.**

Решение: необходимо систематически проводить курсы повышения квалификации педагогов по вопросам образовательного права, включать правовую подготовку в программы педагогических вузов.

2. **Недостаточная согласованность правовых актов.** *Решение:* требуется гармонизация и унификация образовательного законодательства, создание электронной базы толкований правовых норм.

3. **Сложности в интерпретации образовательных стандартов и локальных актов.**

Решение: разработка методических рекомендаций по применению правовых норм в образовательных организациях, создание правовых консультационных центров.

4. **Недостаточная защита прав обучающихся.** *Решение:* введение института «омбудсмена по правам обучающихся», совершенствование процедуры подачи жалоб и обращений.

5. **Отсутствие правовой экспертизы локальных актов образовательных учреждений.**

Решение: внедрение обязательной юридической проверки локальных документов перед утверждением.

Заключение

Интерпретация правовых отношений в системе образования является важным инструментом обеспечения законности и справедливости в образовательной сфере. Правильное толкование правовых норм способствует повышению качества образовательных услуг, защите прав субъектов образования и укреплению правовой культуры общества.

Для достижения этих целей необходимы:

- повышение правовой грамотности всех участников образовательного процесса;
- совершенствование системы нормативного регулирования;
- внедрение эффективных механизмов правового мониторинга и контроля.

Тем самым интерпретация правовых отношений становится не только юридической задачей, но и условием развития современной образовательной системы, основанной на принципах законности, гуманизма и равенства прав.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Республики Узбекистан. – Ташкент, 2023.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года.
3. Кодекс Республики Узбекистан об административной ответственности. – Ташкент, 2022.
4. Трудовой кодекс Республики Узбекистан. – Ташкент, 2023.
5. Хакимова Ш.Р. Правовые основы управления системой образования. – Ташкент: Фан, 2021.
6. Каримов А.Ж. Правовые отношения в сфере образования: теория и практика. – Ташкент, 2022.
7. Абдурахманова Д.М. Проблемы интерпретации правовых норм в образовательной деятельности. // Вестник педагогических наук. – 2023. – №2. – С. 45–52.
8. UNESCO. Education and the Law: International Perspectives. – Paris, 2020.