“ADVANCED JOURNAL OF UNIVERSITY SCIENCE AND CREATIVE INNOVATIONS”

РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Садиков Талиб Олтунович
Независимый соискатель Бухарского
государственного педагогического института
Старший преподаватель
Филиал МГУ им М.В.Ломоносова в г.Ташкенте
talibsadikov5@gmail.com
https://doi.org/10.5281/zenodo.23610842

Аннотация. *В данной статье пишется о создании специальных условий обучения будущих педагогов в системе высшего образования концептуальный подход на основе созданной модели обучения и значимости модели в формировании семейный ценностей у будущих педагогов.*

Ключевые слова: *традиции, семейные ценности, аксиологический подход, гуманизация, глобализация, тенденции, фамилистика, семья, семейные ценности, компетентность, социальная педагогика, брак.*

Annotatsiya. *Ushbu maqolada oliy ta’lim tizimida bo‘lajak o‘qituvchilar uchun maxsus ta’lim sharoitlarini yaratish; ishlab chiqilgan o‘qitish modeliga asoslangan konseptual yondashuv; bo‘lajak o‘qituvchilarda oilaviy qadriyatlarni shakllantirishda ushbu modelning ahamiyati muhokama qilinadi.*

Tayanch so‘zlar: *an’analar, oilaviy qadriyatlar, aksiologik yondashuv, insonparvarlashtirish, globallashuv, tendensiyalar, familistika, oila, oilaviy qadriyatlar, kompetentlik, ijtimoiy pedagogika, nikoh.*

Abstract. *This article discusses the creation of special learning conditions for future teachers within the higher education system; a conceptual approach based on a developed instructional model; and the significance of this model in shaping family values among future teachers.*

Keywords: *traditions, family values, axiological approach, humanization, globalization, trends, family studies, family, family values, competence, social pedagogy, marriage.*

Каждая эпоха порождает свою собственную нормативную модель семьи, возникающую на перекрестах времени и культурно-религиозной традиции общества. В рамках данной логики можно проследить специфику зарождения и трансформации

моделей семьи в различные исторические периоды. Для решения поставленной задачи необходимо опираться на междисциплинарный подход, включающий в себя теологический, философско-социологический, культурно-исторический и психолого-педагогический дискурсы.

Развитие семьи рассматривается на глобальном уровне в рамках Целей устойчивого развития Организации Объединенных Наций, а также в рамках Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан. Как отмечено в Концепции по укреплению семьи, полноценной реализации проводимых реформ в сфере укрепления института семьи и достижению установленных целей препятствует ряд системных проблем и недостатков, сдерживающих успешное проведение государственной политики, оторванные от реалий современной жизни научные исследования в сфере укрепления института семьи, нехватка специалистов и низкий уровень квалификации кадров, неналаженность механизма прогнозирования потребности в специалистах в системе образования, несовершенство учебных программ по укреплению и развитию института семьи.

Республика Узбекистан реализует в области социальной политики семьи ***системный подход***. Этот подход находит свое выражение в действиях по укреплению института семьи, в том числе в совершенствовании нормативно-правовой базы, в развитии институциональных основ, в государственных программах по поддержке семьи. Так, ***на нормативно-правовом уровне*** социальная политика находит свое выражение в Семейном Кодексе Республики Узбекистан, в законах Республики Узбекистан «Об охране репродуктивного здоровья граждан», «О защите женщин от притеснения и насилия», «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин». В 2018 году принята Концепция укрепления института семьи в Республике Узбекистан и разработаны меры по совершенствованию системы социальной реабилитации и адаптации, а также профилактики семейно-бытового насилия. В 2022 году в рамках Указа Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему ускорению работы по системной поддержке семьи и женщин» утверждена «Национальная программа по повышению активности женщин во всех сферах экономической, политической и социальной жизни страны на 2022-2026 годы».

Примерами наличия ***институциональной основы*** для систематической поддержки семьи и семейных ценностей в Узбекистане являются Государственный комитет семьи и женщин и его областные и районные (городские) отделы во всех регионах страны, Республиканский центр реабилитации и адаптации лиц, пострадавших от насилия, и предупреждения суицидов, Центры поддержки семейного предпринимательства. ***На уровне реализации конкретных программ*** по поддержке семьи можно назвать меры по дальнейшему развитию семьи и подготовке молодежи к семейной жизни, программу «Каждая семья – предприниматель».

Приведенные примеры со всей очевидностью доказывают, что внимание к вопросам семьи со стороны государства в Узбекистане носит ***системный, целостный и многоаспектный характер.***

Таким образом, в свете реализуемых международных и государственных стратегий и мер по укреплению семьи важным представляется исследование особенностей отношения узбекистанцев к семье.

Однако, учитывая то, что количество студенческой молодежи растет с каждым годом, к примеру количество студентов на 2023 год составляло 1,029 млн. чел., то по состоянию на январь 2025 года их количество составило 1,512 млн. чел.. в связи с ростом и появлением новых негосударственных образовательных учреждений, учитывая этот факт мы не можем отрицать фамилистическую компетентность педагога и включение в программы образовательных курсов тематику, связанную и направленную на формирования семейных ценностей у студенческой молодежи.

Фамилистическая компетентность представлена системным личностным образованием, включающей в себя основные теории фамилистики, применение этих теоретических основ на практике и дальнейшее использование их в профессиональной деятельности, умение и навыки по формированию будущего семьянина, включающей в себя подготовку студентов к семейной жизни на профессиональном, педагогико-психологическом уровне, стремление к самосовершенствованию как специалиста в данной области знаний, рассматривается как один из важных в современном контексте развития современной семьи компонентов профессиональной компетентности педагога.

Современный педагог как профессионал так и личность, обладающая определенным в референтной группе обучающихся авторитетом, был компетентен в различных вопросах, связанных с организацией процесса подготовки молодых людей к будущей семейной жизни; владел разнообразными методами и технологиями изучения семьи как социального института и отдельного, маленького государства в государстве, выявлять слабые и уязвимые стороны семейных конфликтов и противоречий, столкновения взглядов и несоответствия характеров, позволит глубже понимать мотивы взаимоотношений будущих партнеров (супруга и супруги).

Создание специальных педагогических условий, необходимых для успешной подготовки преподавателей вуза к формированию ценностных основ семейной жизни студенческой молодежи в системе высшего образования строится на трех базовых принципах.

Представленный модуль программы включает единство целевых, содержательных и процессуальных составляющих (цель, задачи, принципы, этапы подготовки, а также содержание, формы и методы и прогнозируемые результаты каждого этапа).

Реализация учебного модуля в процессе дополнительного образования взрослых способствует успешному развитию фамилистической компетентности как готовности педагогов вуза к работе по приобщению студентов к семейным ценностям.

Наряду с этим нами был сформирован ряд предложений рекомендательного порядка с целью дальнейшего внедрения в учебный, научный и методологический сферы деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан от 11 марта 2019 г. № ЗРУ-528 «Об охране репродуктивного здоровья граждан»; Закон Республики Узбекистан от 02.09.2019 г. № ЗРУ-561 «О защите женщин от притеснения и насилия»
2. Закон Республики Узбекистан от 02.09.2019 г. №ЗРУ-562 «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин».
3. Постановление Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции укрепления института семьи в Республике Узбекистан» № ПП-3808 от 27.06.2020 г.

4. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы социальной реабилитации и адаптации, а также профилактики семейно-бытового насилия» №ПП-3827 от 02.07.2018 г.
5. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему ускорению работы по системной поддержке семьи и женщин». № УП-87 от 7 марта 2022 г.
6. Постановление Президента Республики Узбекистан «Об организации деятельности государственного комитета семьи и женщин». № ПП-146 от 1 марта 2022 г.
7. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию семьи и подготовке молодежи к семейной жизни». № 820. 31 декабря 2020 г.
8. Постановление Президента Республики Узбекистан «О реализации программы «Каждая семья-предприниматель». №ПП-3777 от 7 июня 2018
9. Мунавваров А. Қ. Оила педагогика 1994.